**外国语学院“深化教育综合改革，培养一流创新人才”教育思想大讨论工作方案**

**（讨论稿）**

作为学习贯彻党的十九大精神的开局之年，2018年也是“写好教育奋进之笔”的关键一年。东南大学作为践行立德树人、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要阵地，在全校范围内开展“深化教育综合改革，培养一流创新人才”为主题的教育思想大讨论，进一步凝炼办学思想和办学定位，重塑教育理想和教育使命，加快推进“双一流”建设、构建一流人才培养新格局，为形成2020一流本科教育行动计划和研究生教育综合改革方案奠定思想基础。

在我校聚力推进“人才年”之际，外国语学院作为学校大学英语教学和外语学科建设的基层单位，将进一步凝练学科特色，坚持国际化人才培养的一贯方针，通过讨论广泛征求意见，适时调整培养方案，探索新型教学模式，力求为社会输送宽口径、应用型、引领型的人才。为不断推进学院的内涵式发展，助力学校“双一流”建设，学院根据学校的部署，制定了教育思想大讨论的工作方案。

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神，坚定中国特色社会主义高等教育的“四个自信”，强化“四个服务”意识。在学校改革发展的框架下，外国语学院修订人才培养的新目标、新定位，形成新理念、新思路，制定新战略、新举措，建立和完善外国语学院人才培养的新体系，努力开展教学、研究，引领和带动学科发展，建设具有东南大学特色的外语学科。

1. **组织领导**

学院成立领导小组，全面负责本次教育思想大讨论工作。

**组 长**：陈美华 马强

**副组长**：李霄翔 马冬梅 刘克华 汤顶华 朱善华

**成 员**：胡永辉 陆薇薇 金晶 徐晓燕 金曙 王学华 刘萍 郭锋萍 徐雪宁

领导小组主要职责：教育思想大讨论工作方案的编制、学习材料的整理、主题讨论的总结以及成果物化；相关活动的策划、组织与开展；活动氛围营造、网站和微信平台搭建、活动宣传报道等工作。

成立五个专题研究组：人才培养定位与目标、教师队伍与教学能力、本科生培养机制与模式、研究生培养机制与模式以及思想政治教育与学生发展。各专题研究组围绕主题开展调研、组织讨论会，不断推进研讨和改革的深入开展，最终形成相应的文字报告，为2020一流本科教育行动计划和研究生培养综合改革提供详备的工作方案。

1. **讨论内容**

围绕主题“深化教育综合改革，培养一流创新人才”，重点讨论以下六个方面内容：

1. 外国语学院一流创新人才培养的理念、定位和目标。
2. 外国语学院一流创新人才培养的体制机制和举措。
3. 外国语学院一流创新人才培养的政策导向与学校综合改革的关系。
4. 外国语学院一流创新人才的素质能力结构与培养方案的关系。
5. 教师教学能力如何与一流创新人才培养相适应？
6. 公共英语教学在学校一流创新人才培养中的基本作用。
7. **讨论形式**

围绕本次教育思想大讨论主题，学院将组织多层次、多形式、条块结合的**大会报告、研讨会、座谈会和师生互动活动**，使每一位师生都能参与大讨论，为学院的人才培养贡献智慧。

1. **大会形式（4场）：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **报告会名称** | **目的** | **报告单位/专家** | **参与人员** |
| 2018.4.10 | 我国外语学科发展现状与发展 | 外国语学院教育思想大讨论部署动员大会 | 北京外国语大学金莉教授 | 外国语学院全体教师 |
| 2018.4.14-15 | 全国外语教学与研究中青年学者论坛 | 搭建学刊与学界沟通平台，鼓励中青年学者探索创新，提升外语教学与研究水平 | 北京外国语大学全国外语教学与研究中心 | 外国语学院全体教师 |
| 2018.6 | 专门用途英语课程建设 | 研讨专门用途英语课程建设及外语教学如何服务于学校的一流学科 | 北京外国语大学孙有中教授 | 外国语学院全体教师 |
| 2018.6.30 | 教育思想大讨论总结大会 | 整理、总结、提升以及成果物化 | 各专题研究组 | 外国语学院全体教师 |

1. **研讨会形式（约10项）：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **研讨会名称** | **研讨目的** | **参与人员** |
| 4月下旬 | 2019级本科人才培养方案修订研讨会、专家论证会 | 广泛调研,明确2019级人才培养方案修订的思路、原则和目标，依据学校要求，推进“双一流”建设、构建一流人才培养新格局 | 学院教授委员会、校外专家、学院领导、院长助理、系部中心主任、支部书记、教师 |
| 5月上旬 | “学科建设”研讨会 | 在广泛调研的基础上进一步凝练英语、日语学科专业特色和发展方向 | 学院教授委员会、校外专家、学院领导、院长助理、系部中心主任、支部书记、教师 |
| 5月上旬 | “国际化人才培养”研讨会 | 总结近几年国际化人才培养工作的经验并探讨进一步提升工作质量的可能性及有效路径 | 学院教授委员会、校外专家、学院领导、院长助理、系部中心主任、支部书记、教师 |
| 5月上旬 | 大学英语分层式教学研讨会 | 研讨如何完善大学英语四级分层式教学模式、如何实现不同级别间的有机衔接 | 学院教授委员会、校外专家、学院领导、院长助理、系部中心主任、支部书记、公共英语教师 |
| 5月中旬 | 外国语学院班团建设研讨会 | 研讨制定外国语学院班级、团支部建设基本条例，规范指导班团工作,研讨班团建设中班主任的角色和任务,修订外院学风建设方案 | 学院学办、班主任、班团代表 |
| 5月下旬 | 公共英语混合式教学模式研讨会 | 研讨公共英语混合式教学模式、如何激发学生自主学习的参与度 | 学院教授委员会、校外专家、学院领导、院长助理、系部中心主任、支部书记、公共英语教师 |
| 5月下旬 | “课堂教学与创新”研讨会 | 探索质量更高、效果更好的教学模式 | 学院教授委员会、校外专家、学院领导、院长助理、系部中心主任、支部书记、教师 |
| 6月上旬 | “我和我的课堂”分享研讨会 | 分享课堂管理、学生管理经验，研讨如何提高课堂教学效率之策略、如何更好地促进学生课堂的参与度 | 校内外专家、学院领导、教师 |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4月下旬 | 一流大学研究生培养思路研讨会 | 讨论定位、目标、标准研讨会 | 分管院长、院长助理、MTI主任、研究所所长、研究生秘书 |
| 4月下旬 | “研究生培养方案”修订研讨会 | 总结前期国内外调研高水平大学培养方案调研结果  拟定新培养草稿 | 分管院长、院长助理、MTI主任、研究所所长、研究生秘书 |
| 4月下旬 | “研究生培养方案”专家论证会（3场） | 听取校外专家对于新培养方案的意见和建议，进一步完善新培养方案 | 校外专家、分管院长、院长助理、MTI主任、研究所所长、研究生秘书 |
| 4月下旬 | “研究生课堂教学质量标准”研讨会 | 通过讨论和研讨，进一步完善课堂教学质量评价标准 | 教学督导、研究生任课教师、研究生代表、教学副院长、教学秘书等 |
| 5月上旬 | “信息技术和研究生教学的深度融合”研讨会 | 提升我校“混合式教学”与“在线课程”的建设水平 | 分管院长、院长助理、MTI主任、任课老师、研究生秘书 |
| 5月上旬 | “一流大学研究生任课教师教学能力”研讨会 | 明确研究生任课老师的教学能力指标 | 分管院长、院长助理、MTI主任、任课老师、研究生秘书 |
| 5月上旬 | “研究生导师能力、职责、师生相处之道”研讨会 | 明确导师职责、提升研究生导师指导力 | 分管院长、院长助理、MTI主任、全体研究生导师、研究生秘书 |
| 5月下旬 | “研究生国际交流”研讨会 | 讨论研究生国际交流需求、途径、落实措施 | 分管院长、院长助理、MTI主任、全体研究生导师、全体研究生 |
| 5月下旬 | 研究生学风、理想、职业规划研讨会 | 树立良好的学风、崇高的理想、提升职业定位 | 全体研究生、分管领导、优秀校友分组进行 |
| 6月上旬 | 研究生思想交流会 | 明确一流大学研究生行为规范具体内涵 | 全体研究生  分管领导 |
| 6月上旬 | 研究生学术研讨会 | 研究生分享研究心得、研究成果成果 | 全体研究生、研究生导师、分管领导、校外优秀研究生代表 |

1. **座谈会形式（约12项）：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **座谈会名称** | **座谈会目的** | **参与人员** | **牵头单位** |
| 4月上旬 | “助力学校一流学科建设”公共英语教学座谈会 | 主动与学校11个一流学科沟通，助力一流学科建设，为学校国际化添砖加瓦 | 学校各学院领导、外院院领导、系部主任、师生代表 | 公共英语教学各部 |
| 4月中旬 | 外国语学院学生思想动态座谈会 | 把握学生当下思想动态，有针对性地做好思政教育工作 | 各年级学生代表、学生办公室教师 | 学院党委  学院学办 |
| 4月下旬 | “本科一年级”师生座谈会 | 及时与学生沟通，实施有温度的教育，了解学生对外语教学的需求、意见、建议和各位老师教学具体情况 | 英/日语系师生、学办、班主任  大学英语师生 | 学院学办  英/日语系  大学英语教学各部 |
| 4月下旬 | “本科二年级”师生座谈会 | 英/日语系师生、学办、班主任  大学英语师生 | 学院学办  英/日语系  大学英语教学各部 |
| 4月下旬 | “本科三年级”师生座谈会 | 英/日语系师生、学办、班主任 | 学院学办  英/日语系 |
| 4月下旬 | “本科四年级”师生座谈会 | 英/日语系师生、学办、班主任 | 学院学办  英/日语系 |
| 4月下旬 | “硕士研究生”师生座谈会 | 硕士生导师、学办、班主任  研究生英语师生 | 学院学办  研究生英语教学部 |
| 5月上旬 | “我在国外当学生”师生座谈会 | 从受众角度对比国外大学与国内大学课堂教学和学习的差异 | 出国交流学习学生代表  英/日语系师生 | 学院学办  英/日语系 |
| 5月上旬 | 各年级师生座谈会后反馈座谈会 | 通过讨论和研讨，进一步完善教学和管理服务质量 | 英/日语系师生、学办、班主任  公共英语教师 | 学院学办  英/日语系  公共英语教学各部 |
| 5月中旬 | 院领导下班级、下支部座谈会 | 通过座谈会，进一步了解基层班级支部学生所想，实施有温度的教育 | 院领导、院系班级团支部 | 学院党委  学院学办 |
| 5月下旬 | 学院教学管理工作座谈会 | 明确责任，统一共识，认真做好各项教学管理工作 | 院长助理、系部中心主任、支部书记 | 教学系部 |
| 6月初 | “毕业后的我”师生座谈会 | 从毕业生的视角反思当下的教育，引导在校生树立正确的就业观、择业观 | 优秀毕业生代表，毕业班、大三、研二学生 | 学院学办 |

1. **师生活动（约8项）：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **活动名称** | **活动目的** | **参与人员** | **牵头单位** |
| 4月下旬 | SRTP项目讨论会 | 探讨教学与科研相结合的有效路径，开拓双创视野 | SRTP项目指导老师与学生 | 学院课外实践中心 |
| 4月-5月 | 教师教学微课制作、竞赛 | 提升教学质量，探讨混合式教学模式 | 全院教师 | 学院教授委员会 |
| 4月-5月 | 全国大学生英语竞赛 | 积极开展学生第二课堂活动，扩展学生外语能力，营造校园文化 | 全校学生 | 学院课外实践中心 |
| 4月-5月 | 东南大学英语演讲、阅读、写作比赛 |
| 4月-5月 | 外语配音大赛 | 检验课堂教学成果，促进学生语言应用能力和国际竞争力的形成及提升 | 英/日语系师生 | 学院团委、课外实践中心 |
| 4月-5月 | 日语俱乐部红白歌会 | 检验课堂教学成果，促进学生语言应用能力和国际竞争力的形成及提升 | 日语系师生 | 学院团委、课外实践中心 |
| 5月18日 | 莎士比亚大戏演出 | 检验课堂教学成果，促进学生语言应用能力和国际竞争力的形成及提升 | 莎士比亚戏剧社成员、全校学生 | 学院团委、课外实践中心 |
| 4月-6月 | “读习总书记推荐书单，争做时代弄潮儿”系列主题党日活动 | 吸引广大同学读哲学、读文学、读习总书记讲话、读党史党章，提高政治水平和文化素养。 | 外国语学院本研党支部 | 学院本科生党支部 |

1. **宣传方案：**

1．新媒体宣传

学院网站和微信平台同步推出专题报道，多线齐发，多平台联动。

2．向《东南大学报》专栏投稿宣传

汇集学院领导、名师、学生关于教育思想的讨论、想法、心声，反映各层面围绕主题、聚焦教育的内容。

3．学院氛围营造

通过学院电子屏、宣传栏等的宣传，深入课堂教学、进行人物访谈、采用问卷调查、展示优秀微课/教学案例，在学院内做好大讨论的氛围营造。

4．关键节点与典型人物宣传

充分、及时、全面报道大讨论关键节点的活动事件与典型人物（如青年教师教学心声、教学感悟分享），进一步提升学院大讨论的关注度与影响力。

1. **时间安排：**
2. 2018年4月8日~2018年5月31日，根据讨论方案，围绕关键瓶颈开展多种形式的研讨会、座谈会和师生互动活动，做好讨论过程记录。
3. 2018年6月1日~2018年6月30日，完成各项讨论活动，根据讨论成果，提出改革思路和建议，不断提升凝练，形成大讨论总结报告。
4. 2018年7月5日前，完成学院教育思想大讨论总结报告，召开总结大会。