

东南大学教育思想大讨论 简报

第六期

教育思想大讨论领导小组办公室

2018年5月22日

本期导读

【活动聚焦】

校党委书记左惟参加计算机科学与工程学院、软件学院本科生主题团日活动
校长张广军与联系班级学子共话成长
常务副校长王保平参加电子科学与工程学院 06A162 班主题班会
我校举行离退休老同志与大学生教育思想讨论会
副校长吴刚参加艺术学院教育思想大讨论活动
研究生院组织召开研究生指导教师培训会
我校举办创新创业教育专场教育思想大讨论

【部门动态】

人才培养定位与目标专题组专题研讨学校人才培养定位及目标
研究生院、党委研工部召开座谈会专题讨论研究生创新实践能力培养
我校举办本科毕业设计（论文）管理工作大讨论活动

【院系传真】

电子科学与工程学院、微电子学院召开教育思想大讨论系列座谈会
仪器科学与工程学院组织召开青年教师座谈会
吴健雄学院邀请国际专家参与教育思想大讨论活动
土木工程学院举办“职言职语”系列活动
生物科学与医学工程学院召开全院教师大会推进教育思想大讨论
数学学院领导班子参加本科生班级主题班会
计算机科学与工程学院、软件学院：聚焦教学主渠道，夯实党团建设
交通学院学生团支部开展“我想成为什么样的人”主题班会

【名师笔谈】

鲍莉：建筑学院人才培养体系的问题与思考

【师生热议】

立德树人 立体育人——打造全方位高效教育模式

【他山之石】

清华大学教改新举措：开设全校写作必修课

校党委书记左惟参加计算机科学与工程学院、软件学院本科生主题团日活动

5月10日下午，在“深化教育综合改革，培养一流创新人才”教育思想大讨论如火如荼开展之际，校党委书记左惟来到计算机科学与工程学院、软件学院711153团支部团日活动现场，与同学们面对面开展交流。参加活动的有：711153团支部全体同学，学院党委副书记兼副院长裴锋、团委书记兼2015级本科生辅导员魏敏娜、711153班班主任孔佑勇，活动由团支书陈子涵主持。

本次团日活动以“中国科技发展之我见”为主题，在先期组织集体观看过纪录片《创新中国》第一集“信息”的基础上，团支部各位同学围绕本次团日活动的主题纷纷发表了自己的见解与感受，提出了对于近年来国家科技跨越式创新发展的认识和被激发的自信心、自豪感，明晰了青年学子们建设祖国的光荣使命和历史责任，并结合专业及近期学习实习经历，阐述了自己对于国家科技发展的一些看法和对当前学校教育教学中存在问题的反思。

左惟书记认真倾听了同学们的发言，不仅在同学发言后进行了有益补充与拓展，而且在总结讲话时结合当下中美贸易战、中兴事件等舆论热点话题及其自身早年在计算机专业的求学经历，与同学们进行了深入交流与探讨。

左惟书记表示，软件是一个充满希望的学科，发展十分迅猛，有非常广阔的应用前景。改革开放40年，国家、社会、软件专业的变化是难以置信的，但我们仍要认识到，我们可以称之为“国之重器”的科技力量还比较欠缺，离国家

强盛、民族富强的要求仍有很大差距。作为东大计软学子，同学们拥有良好的成才环境与平台，未来的职业生涯高度吻合“两个一百年”奋斗目标中第二个“一百年”奋斗历程，应当主动承担大任。

左书记还向同学们提出了几点建议：第一，希望同学们要有抱负，要立志成为代表中国实现超越的一代人；第二，要愿意为国家坐冷板凳，努力追求更大的人生价值；第三，要注意多维度知识体系的拓展；第四，要注意组织协调能力的锻炼；第五，希望同学们密切关注新技术的发展趋势，进而争取主导新技术的发展。

活动最后，团支书陈子涵以习总书记5月2日在北大师生座谈会上提出的三点希望——爱国，忠于祖国、忠于人民；励志，立鸿鹄志，做奋斗者；求真，求真学问，练真本领来勉励各位同学不忘初心，牢记使命，为祖国的发展努力奋斗，争取成为新时代的领军人才。（陈子涵 陈小飞）

校长张广军与联系班级学子共话成长

5月15日，在全校深入开展教育思想大讨论活动之际，校长张广军先后来到所联系的郭秉文班 13A171 班、吴健雄学院 615171 班，参加了两个联系班级“我想成为什么样的人”主题班会，与同学们共话成长，学生处、人文学院、吴健雄学院等有关负责人和辅导员等陪同参加。

5月15日上午，张广军校长来到九龙湖校区文科楼白墨咖啡厅，参加郭秉文班 13A171 班主题为“新时代东南大学文科人的担当——我想成为什么样的人”的班会。会上，2017

级秉文班年级长陈俊蓉和团支书王硕回顾了同学们在秉文班特色课程学习、学科竞赛、新生研讨论坛、社会实践等方面取得的成绩，并从秉文班思想引领的角度，回顾了过去一年结合秉文班特色开展社会主义核心价值观活动，提出如何提升秉文学子的家国情怀与时代担当的思考。秉文1班同学和其他班级代表就新时代文科学生应怎样树立远大理想目标，应该如何成长为具有东大气质、中国情怀、世界眼光的文科人等问题阐述各自的所思所想，并为秉文班的学科建设、教学管理建言献策。

张广军校长认真听取了同学们的发言，并与同学们对话交流，深切勉励秉文班学子并提出殷切希望。他指出，人文社科学生的成长需要深厚的历史断面和宽广的知识断面，更要有引领未来的使命担当和社会责任。在新时代，党和国家发展对人才培养提出了更高的要求，秉文班的学子要立大志、成大才，要推动国家发展、引领社会进步。张校长说，每个人的潜能都是无限的，树立远大目标并为之而奋斗，每个人的梦想终将成真，他引用习近平总书记的讲话勉励同学们，“幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福，只有奋斗的人生才称得上幸福的人生”。他希望同学们不断提升思想的高度，积淀历史的深度，拓展知识的宽度，做有“灵魂”与“精神”的人，做中国最好的文科生。针对秉文班同学提出的建议，张校长也给予回应，他说，学校将进一步优化课程体系、汇聚校内外优质资源，并继续深化导师制、书院制等培养模式改革，同时鼓励学生要以东大工科等优势平台丰富自己、滋养自己，与学院、学校共同努力，成长为各

行各业的领军人才。此外，张校长还为秉文学子“我想成为什么样的人”心愿瓶封瓶，并以“引领未来是秉文班共同使命”寄语秉文班学子。

5月15日下午，张广军校长来到九龙湖校区金智楼二楼会议室，参加了吴健雄学院615171班主题为“我想成为什么样的人”的班会。会上，615171班长朱弘智和团支书陈雨荷首先回顾了班级入学以来同学们在学习、竞赛、海外交流、社会活动等方面取得的成绩。之后，同学们就新时代青年学生应怎样成长为社会发展、民族复兴所需要的人才展开了热烈的讨论。初进大学青春懵懂的他们，在学校学院的关怀引领下，在身边优秀榜样的激励下，短短一年不到的时间里也有了更多对大学和成长更加深入的思考。“社会需要什么样的人？我们该成为什么样的人？我们如何成为这样的人？……”这些问题反复被提及，话题内容涵盖了大学生自身发展目标、价值取向、道德思考、综合素质培养等各个方面。在场的同学们各抒己见，不时激荡出思维碰撞的火花。

张广军校长认真听取了同学们的所思所想，对同学们的发言给予肯定，并提出殷切希望。张校长说，习近平总书记对青年的殷切希望是新时代党和国家的新要求，同学们要有敢为人先的精神状态并时刻警醒自己成为什么样的人。结合同学们讨论的主题，并以沈向洋等杰出校友为例，张校长指出，每个人要早立志、立大志，将自己的成长目标与国家发展目标同向同行，为推动社会发展和人类文明进步作出贡献。对于吴健雄学院人才培养工作，张校长强调要进一步汇聚校内外优质资源，深化培养模式改革，特别是要加强多学

科融合、提升人文素养，做好全校教育教学改革的先锋。张校长最后希望同学们对学校 and 吴健雄学院人才培养进一步提出宝贵的意见，为教育思想大讨论和学校办学发挥重要作用。（王硕 付林 纪静）

常务副校长王保平参加电子科学与工程学院 06A162 班主题班会

5月18日下午，常务副校长王保平参加了电子科学与工程学院 06A162 班在大活 421 活动室开展的主题班会，与同学们进行了交流互动。参加班会的还有学院党委副书记兼副院长宋晓燕、06A162 班班主任郑姚生、2016 级本科生辅导员栗雨蒙和班指导石晶晶同学。班会由该班班长臧聪主持。

本次班会的主题为：“情系电子，筑梦未来”，旨在围绕学校开展的教育思想大讨论活动进行深入的探讨和交流。班长臧聪首先汇报了 06A162 班本学期取得的成绩和荣誉，随后，全班同学对教育思想大讨论纷纷发表各自的看法，对于“我想成为什么样的人、电子学院的学生应该具备什么样的素质和能力、希望学校和学院提供怎样的支持和帮助”这三个问题，同学们各抒己见，王保平常务副校长倾听同学们的发言后，结合自身经历一一给出回应。自由讨论之后，石晶晶同学作为学院的研究生学姐，畅谈了切身体会并为学弟学妹们提出了相关建议。班主任郑姚生老师对整场班会的发言作了梳理和总结。

最后，王保平常务副校长在总结发言中对同学们提出了四点期望：第一，要培养一颗善心，善良的心和高尚的品德

是成长的基础；第二，要想成为精英人才，一定要具备扎实的专业基础和熟练的外语沟通能力；第三，要注重组织协调能力，工科非常注重团队的合作；第四，要有宏图大志，切不能急于求成，要抵住本科毕业优厚待遇的诱惑，继续升造，要有国际视野和使命感，站到国际舞台上锻炼自己后再回国建设祖国。（宋晓燕、栗雨蒙、臧聪）

我校举行离退休老同志与大学生 教育思想讨论会

5月11日，为纪念“改革开放40周年”及“东南大学复更名30周年”，党委老干部处和校关工委在四牌楼校区校友会堂共同举办了主题为“改革开放辉煌路 止于至善东大情”的离退休老同志与大学生教育思想讨论会。总会计师丁辉，我校年届九旬的离退休老同志十余人以及九十年代后出生的学生党员代表参加了此次讨论会。会议由校党委老干部处处长张俊琴和土木学院研究生综合党支部书记成维佳共同主持。

总会计师丁辉在讲话中指出，2018年正值改革开放40周年和东南大学复更名30周年，回首过去的几十年时光，很多离退休老同志对我校的发展做出了巨大的贡献，他们身上很多宝贵的经验值得我们去学习，他们爱岗敬业、无私奉献的精神也需要我们去传承。丁辉总会计师强调，学校近期开展的教育思想大讨论活动，实际上是关于新时代我校办学思想和办学理念的大讨论，是关于如何建设一流大学和一流学科、如何培养一流人才的大讨论。经历了近几十年的发展，

学校实现了从工科强校到综合性大学的巨大转变，这一转变也对我校的教育教学工作提出了更高的要求。丁辉总会计师希望在座的青年老师和同学们能积极主动地向老同志们学习，总结在教学管理、学科建设、人才培养等方面的经验，以此推动学校在未来的发展过程中取得更大的进步。

离休干部党委书记钱炳昌在发言中说，学校在人才培养方面要制定更高的目标，努力为国家培养更多的拔尖人才、高层次领军人才，而不局限于以培养卓越的工程师作为办学目标；离休老干部梁重言介绍了自己担任学校思政课教师的教学经历，回顾了当年在推动省级自然辩证法研究会成立和探索研究生思政课教学培养模式方面所做的努力，提出马克思主义在当代中国的建设与发展中仍然发挥着至关重要的作用；退休教师程明熙回顾了参与优化学校办学条件、探讨制定学校发展规划、申报“211工程”和“985工程”等工作经历，对学校在双一流建设工作中取得的成绩和学校的长远发展寄予厚望。

来自改革开放总设计师邓小平同志家乡的硕士生党员王可欣，“2018江苏省十佳青年志愿者”荣誉称号获得者、17级硕士生聂文伟等五位同学结合自身经历讲述了改革开放以来家乡发生的翻天覆地的变化以及学校在教学、科研、人才培养、后勤保障等方面的变化和发展。在看到我校在学生思想教育领域取得突出成绩的同时，同学们就学校“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”及课外实践、志愿服务等较为关心的话题纷纷向老同志请教。同学们表示，学生党员应主动发挥模范带头作用，为社会主义现代化建设事业贡

献自己的力量，努力成为具有家国情怀和国际视野的领军人才。

通过本次教育思想讨论会，与会人员对改革开放 40 周年和东南大学复更名 30 周年以来国家和学校的变化发展有了更加深刻的认识，对当前学校的教学管理和人才培养模式有了更为深切的理解，对未来学校的双一流建设工作充满期待。同学们纷纷表示，要从老干部们宝贵的人生经验中汲取养分，学习他们爱党、爱国、爱校的革命情怀和艰苦奋斗、鞠躬尽瘁的优秀品质，谨遵止于至善的校训，不忘初心，牢记使命，为中华民族的伟大复兴而砥砺前行！（党委老干部处）

副校长吴刚参加艺术学院教育思想大讨论活动

5 月 16 日，艺术学院在九龙湖校区艺术学院二楼报告厅召开教育思想大讨论汇报会。副校长吴刚、学院全体教职工参加了会议。研讨会由艺术学院副院长崔天剑主持。

会上，学院各单位首先就前一阶段“教育思想大讨论”分组讨论情况作了总结汇报。章旭清副主任首先就艺术理论系开展教育思想大讨论的情况作了汇报，指出在人才培养过程中要做到四点：1. 完善学科结构，建设本科专业；2. 进一步进行教学改革；3. 让本科教育倒逼我们专业建设的能力；4. 加强制度建设。他表示，全系教师将通过努力把学科优势转化为学科建设的动力。

李永春主任汇报了设计系开展教育思想大讨论的情况，指出讨论核心任务包含三个方面：一是立德树人；二是人才

培养模式改革；三是能否形成自己的办学特色。强调要围绕学校的办学宗旨，做好顶层设计，教学要始终以学生发展为中心，完善以人才培养为中心的制度设计，为学生发展提供丰富的资源与更高的平台，形成鲜明的办学特色。

朱广宇主任汇报了美术系开展教育思想大讨论的情况：全系师生分析了美术系发展目前面临的短板和困难，师资队伍建设上的短板是技法类课程的专职教师不足和教授梯队尚未形成；学生反映一、二年级课时安排较紧，无暇制定长久学习计划及学习目标。此外，硬件设施和场地建设方面需要加强，展示空间不足，专业画室匮乏，是目前亟待解决的问题。

张顺副主任针对动画系开展教育思想大讨论的情况作了汇报，指出动画影视市场的爆发式增长和跨平台全媒体时代的来临，社会对一流动画人才有迫切需求，因此要根据社会需求更新培养方案，思考一流学科如何带动一流人才培养，要处理好科研与教学的关系，加强实践教学，拓展国际化视野等。

马民华主任汇报了院机关开展教育思想大讨论的情况，提出目前管理理念、服务意识是否满足学校发展和人才培养的需要等问题。建议要建立健全管理育人、服务育人评价体系和激励机制；调研全校教学用房现状，尽早启动新教学楼的建设工程，以缓解教学场地不足等。

团委书记田清汇报了学生工作部门开展教育思想大讨论的情况：两个月来，学生各团支部开展了8次讨论活动，思考了“如何助力学校成为国际一流大学？如何成为一代有

理想、有本领、有担当的青年和领军人才”等问题。分析了学生现状并提出了几点对策：1. 坚持思想引领；2. 加强环境建设；3. 重视制度建设；4. 发挥学科优势。要以校园文化活动为载体，寓教于乐，打造品牌活动，激发学生的青春活力与创造力。

吴刚副校长在讲话中对艺术学院积极开展教育思想大讨论和学院多年来在学科建设上取得的成绩给予充分肯定。同时提了几点希望：一是要找准今后学科发展的定位，准确定义艺术学科国际一流的指标和含义，分析冲击国际一流学科的优势和存在的不足。二是牢记立德树人的根本任务。通过教育思想大讨论，达成共识，采取有效措施，努力培养一流人才。三是注重科教融合。要把艺术学院的学科优势、科研成果转化为一流人才培养的支撑；重视多学科、多专业的交叉融合；充分利用各种社会资源为学院发展、学科建设服务；加强学院与学科的国际化建设。四是强化制度建设。围绕一流人才培养，加强学院制度建设，在人事制度的综合改革、评价体系的确立等方面做努力。五是营造具有学科和专业特点的学术氛围、工作环境氛围。六是提升扩大学院在校内外的影响力和话语权。（艺术学院）

研究生院组织召开研究生指导教师培训会

5月15日，2018年度研究生指导教师培训会在东南大学九龙湖校区纪忠楼报告厅召开。会议围绕学校教育思想大讨论的主题“深化教育综合改革，培养一流创新人才”，重点讨论“导师指导能力如何与一流创新人才培养相适应”。

副校长金保昇、研究生院工作人员、全校近 400 位研究生导师及各学院分管院长和研究生秘书参加了培训。培训会由研究生院招生办公室主任宛敏主持。

金保昇副校长作了培训动员讲话。他指出，开展导师培训不仅是响应习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的“要坚持把立德树人作为中心环节”的号召，也是高校自身加快推进世界一流大学建设和一流学科建设、解决“为谁培养人？怎样培养人？培养什么样的人？”等问题的时代要求。他强调导师培训的目的是为了更好地落实“立德树人”的根本任务，使导师熟悉国家和学校有关学位与研究生教育的政策法规和规章制度，熟悉研究生培养过程的各个环节，有效提升导师指导能力，更好地承担起研究生培养指导者和引路人的责任。他要求在座的研究生导师紧跟教育形势、了解时代背景下的新特点，不仅成为学生学术上的指导者，还要成为学生人生的引路人，做一名合格的研究生导师，同时也希望各院系副院长和研究生秘书通过此次培训进一步提高院系在研究生培养方面的管理能力。

原副校长沈炯教授作了题为“导师的责任”主题报告。他以问题为导向，剖析了学科建设在发挥导师作用上存在的主要问题，以及导师在研究生培养中存在的主要问题，对导师在学科建设及研究生培养中的责任进行了分析与思考，进而结合自己多年指导研究生的经验体会，与大家分享了如何做一名好导师的心得。他强调，研究生培养质量的提高既有赖于导师的学术水平，又有赖于导师的指导力度，更有赖于导师的立德树人。

社会学和心理学专家江苏省委党校倪洪兰教授，结合自己做研究生导师的体会，为大家带来了“高校师生关系的沟通与协调”的精彩报告。她重点分析了高校师生关系沟通的障碍，进而多维度、多视角地分享了师生关系的沟通技巧。倪教授指出，虽然有些障碍是客观存在的，但通过有效的沟通是可以克服的，掌握了这些技巧，师生关系可以更加合拍，更加协调。

在下午的培训中，研究生院特邀江苏省教育评估院陆岳新院长就学位论文抽检评估和质量监控问题做了精彩报告。学位论文质量是检验研究生培养质量的一个重要指标，陆院长重点给大家介绍了江苏省创新研究生学位论文抽检评议机制，并从问题导向，讨论如何提高研究生学位论文抽检评议质效。此外，仪器科学与工程学院院长宋爱国教授从加强科研育人的角度、人文学院院长王珏教授从遵守学术道德规范的角度，与导师们做了深入交流。

为方便导师熟悉掌握相关政策制度和管理规定，研究生院汇编了最新的国家和学校相关文件，做成《导师手册》，宛敏主任就其中导师管理以及招生、培养、学位授予和奖助体系等方面为大家做了简要的导读，并要求大家会后逐项对照《导师手册》中的原文件，认真阅读，熟悉掌握。

最后，金保昇副校长做了总结讲话，他希望大家把本次培训作为起点，把教育思想大讨论与本次培训会结合起来，解放思想，凝聚智慧，形成共识，使研究生教育的综合改革能够落到实处，并祝愿大家不仅能够成为一名合格的导师，更能够通过努力成为一名优秀的导师。（研究生院）

我校举办创新创业教育专场 教育思想大讨论

5月17日，由校团委、教务处联合主办的东南大学创新创业教育专场教育思想大讨论活动在九龙湖校区举行。副校长金保昇，校团委、教务处有关人员，以及全国高校创新创业投资服务联盟理事长王蔚、中国高校创新创业孵化器联盟理事长蔡震、中关村百人会天使投资联盟理事长周洛宏等十位全国大学生创新创业实践指导专家出席了此次研讨座谈会。

金保昇副校长在讲话中分享了他对教育思想大讨论及创新创业实践育人工作的理解。他首先分析了当前中国高等教育发展的时代背景，阐述了在全面推进“双一流”的新时代开展教育思想大讨论的必要性。他认为将创新创业教育融入人才培养全过程既是时代赋予的新使命，也是提升人才培养质量的内在要求，并特别强调了面向本科生开展创新创业教育、激发本科生的创新潜力与创新活力的重要意义。他指出，面向全校师生开展教育思想大讨论，不仅能够汇聚全校师生对加强人才培养工作的智慧，更能够在全校范围内形成教育思想的最大公约数和最大共识，为学校下一阶段全面提升人才培养质量打下坚实的基础，真正助推人才培养目标定位从“栋梁之才”向“领军人才”的转型升级。最后，他希望莅临东南大学指导学校创新创业实践育人工作的各位专家对当前学校创新创业教育工作进行全面“会诊”，分析问题与不足，并为学校未来创新创业实践育人工作进一步发展提供宝贵建议。

十位与会专家结合东南大学创新创业实践育人工作的理念定位及发展思路，纷纷建言献策。中国高校创新创业孵化器联盟理事长蔡震认为，高校创新创业教育要坚持理论与实践相结合，既要强调将创新创业教育融入专业课程，同时也要重视以创新创业大赛为牵引形成创新创业实践育人目标任务导向。中关村百人会天使投资联盟理事长周洛宏认为，高校应用长远的眼光看待创新创业教育实践育人工作，要同时汇聚校内、校外的各种资源，从大学生创新意识的教育、创业常识的教育、创业意识的教育、创业实践的教育四个阶段抓起。冯玺清、季学庆、张廷元、张春林、肖平、吴思雨、郑玮等专家则分别从科技成果转移转化、创新创业教育激励机制、创新人才能力结构、产学研协同育人等视角探讨了东南大学进一步加强和提升创新创业实践育人的方式与路径。最后，全国高校创新创业投资服务联盟理事长王蔚从“互联网+”大赛备赛角度，就高校推进创新创业实践育人工作做了专题报告。

结合本次创新创业教育专场教育思想大讨论活动，校团委和教务处聘任十位专家作为东南大学大学生创业导师，邀请专家现场观摩了大学生创新创业项目路演，并安排了十位专家与大学生创新创业项目团队的一对一辅导。

（卞慧蓉 蔡钰萍 团萱）

人才培养定位与目标专题组专题研讨 学校人才培养定位及目标

5月18日，学校教育思想大讨论人才培养定位与目标专题组召开工作会专题研讨一流人才培养定位及目标。党委办

公室、校长办公室、发展规划部（处）的负责同志及专题组成员参加了研讨会。研讨会由党委办公室主任冯建明主持。

会上，专题组成员首先集中学习了国内 40 余所“双一流”建设高校和一批世界顶尖大学的人才培养定位及目标。对其人才培养目标定位及其语言表述进行了认真地分析，并结合我校“双一流”建设方案和“十三五”规划等实际情况进行了深入研讨。

专题组紧扣“为谁培养人、怎么培养人、培养什么样的人”的根本命题和学校党政“重塑目标、担当使命”的要求，围绕我校人才培养目标的重塑、人才培养的分类分层定位、人才培养定位如何体现学校底蕴传承和使命担当、人才培养目标定位的语言描述如何既体现时代特征又彰显东大特色、人才培养目标定位专题研讨如何与其他专题研讨支持衔接等问题进行了深入研讨，并对专题组下一步工作进行了部署。

研讨会前，专题研究组通过走访调研、分组研究整理国内“双一流”建设高校及海外一流高校的人才培养的定位与目标，为本专题研讨的顺利推进打下扎实的基础。（党委办公室）

研究生院、党委研工部召开座谈会 专题讨论研究生创新实践能力培养

5月15日，由研究生院、党委研工部组织的“研究生创新实践能力培养”专题座谈会在四牌楼校区逸夫建筑馆103会议室召开。研究生院、党委研究生工作部相关人员、部分

学院副书记及辅导员代表参加了座谈会。

会上，党委研工部副部长赵松立介绍了此次座谈会召开的主要目的：研究生培养方案修订工作即将开始，2018 年研究生创新实践系列赛事全面启动。如何搭建研究生创新实践能力培养体系，如何营造良好的竞赛氛围，提高研究生参加、导师参与的积极性。

参加座谈会的人员结合学校和各学院学科特点对研究生创新实践能力培养体系建设畅所欲言、建言献策，并围绕 2018 年系列大赛的相关工作进行深入讨论，就如何广泛宣传，提高导师参与度，加强院系、学科间协同等问题提出了意见和建议。（研究生院 党委研工部）

我校举办本科毕业设计（论文） 管理工作大讨论活动

5 月 11 日，“深化教育教学改革，培养一流创新人才”教育思想大讨论——毕业设计（论文）管理工作交流及研讨会在九龙湖校区召开。教务处相关人员、各学院毕业设计（论文）秘书、企业代表等共 30 余人参加了研讨会。

会上，教务处副处长沈孝兵首先简要介绍了此次研讨会召开的背景和目的，提出本科毕业设计（论文）是培养学生创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节，希望与会老师和企业代表解放思想、畅所欲言，发现问题、解决问题，为提高我校毕业设计（论文）质量和管理水平献计献策。

与会代表结合实际工作，围绕毕业设计（论文）在本科生培养的定位目标、各参与主体积极性调动、过程管理和质

量控制、考核评价体制机制创新等方面进行了热烈的交流讨论，就如何完善信息化系统、改进现有管理方式等方面达成了共识。

一直以来，本科毕业设计（论文）作为本科生学习综合成效的体现，一直是学校本科教学重点关注和管理的环节。学校通过不断完善过程管理制度、加强学术诚信教育，改进评价机制等措施，有效地提高了学生毕业设计（论文）的质量。近年来，在江苏省优秀本科生毕业设计（论文）评比中屡获佳绩，每年推荐的论文均全部获奖，且一等奖获奖数连续两年位居全省高校之首。（陈小敏）

电子科学与工程学院、微电子学院召开 教育思想大讨论系列座谈会

5月9日，电子科学与工程学院、微电子学院召开教育思想大讨论研究生师生座谈会。学院副院长王著元，柏宁丰、杨兰兰、黄晓东、芮光浩、齐志等导师代表，电子学院研究生秘书牛文娟、微电子学院研究生秘书谭乔元、研究生辅导员刘鹃，各中心硕士生、博士生代表参加了此次会议。会议由学院党委副书记宋晓燕主持。

此次活动旨在围绕教育思想大讨论主题，进一步了解一线师生所想、所盼、所困，促进师生间的交流，共同探究教育新思路、新方法，提出改革思路和举措。会议着眼于“双一流”高校的研究生培养目标、教学模式，如何培养研究生树立远大目标和家国情怀等展开讨论，参会师生提出了许多意见和建议。

王著元副院长指出，学院力争将学生培养成具有家国情怀，拥有宽广的国际视野、广博的知识体系，更有长远眼光的行业的领军人才。他鼓励同学们树立远大理想，端正学习态度，合理安排时间，并做到自信、自省，相信自己的同时能清楚认识自我的局限，寻求突破；在平时的学习、科研工作中及时与导师沟通交流。最后，王院长引用习总书记的讲话“幸福是奋斗出来的”，激励学生努力学习。

黄晓东老师认为同学们应在研究生阶段收获科技创新、科技写作、科技讲座能力，指出学生应对国家有认同感，具有家国情怀，更应具有冷静判断能力，做到理性爱国，并鼓励同学们勇于坚持，脚踏实地，做好基础科研工作，为国家的进步作出贡献。

与会各位老师分别对研究生们提出期望，包括：硕士培养应完成从广而博的基础教育到专而精转变；研究生阶段应培养科学的思维方式，发现问题、解决问题的能力；研究生应具有独立的思考能力，学会自我思考，思考自己想要成为什么样的人等等。

次日，电子科学与工程学院、微电子学院学院团委在九龙湖校区教 1-105 召开主题为“新时代的东大电子人”团支部书记座谈会，学院团委书记邱峰老师，团委秘书长汪劲草同学以及学院九龙湖校区所有团支部书记近 20 人参加了本次座谈会。

在座谈会上，同学们分别结合“东大应该培养什么样的人”、“我想成为什么样的人”等话题进行讨论，每位团支书都分享了自己的观点。学院团委书记邱峰老师对座谈会内容

进行了总结，希望各位团支书在新时代，承担起自己的历史责任，不仅自己要努力成为具有家国情怀、远大理想、高尚道德的优秀东大电子人，而且要带领好自己的团支部，以东南大学教育思想大讨论为契机，积极参与其中，努力提升团支部的组织力和凝聚力，让团支部每位成员都能有所成长。

又讯，5月14日上午，电子科学与工程学院、微电子学院举办教育思想大讨论青年教师座谈会。本次会议旨在征求教师对学校、学院的意见、建议，通过讨论对学校工作带来改革与新气象。学院15名青年教师代表参加了会议，会议由仲雪飞副院长主持。

仲雪飞副院长首先从学院概况、本科生人才培养、培养成效等方面进行介绍，加强了青年教师对学院的学科建设、办学定位、本科培养方案的了解。她提出，学院需进一步优化教师队伍结构，加大创新人才引进；加大教学研究项目的支持力度，加强教师参与教学研究工作；持续建设优秀教学资源，统筹规划教学实验室建设；加强基层教学组织活动，拓展国际化规模。

随后黄晓东老师与董志芳老师分享人才培养经验。黄晓东老师表示，教学过程中要做一个认真负责、受学生尊敬的老师，对学生进行本科毕业设计指导时，要制定严密的培养方案、相信并激发学生潜力，甘做学生成长过程的阶梯；董志芳老师用自己授课实例从教学管理、内容组织、内容讲授等几个方面分享多年教学经验，指出教学管理中应注重课堂形式管理，内容组织要简洁明了、深浅得当、难易结合，内容讲授时观察学生表现、注意调动学生激情等多项内容。

有参会教师表示，希望学校能在线提供教师授课视频，通过观看课程组优秀教师授课视频，提升青年教师授课质量；此外，授课教师可根据自己授课视频反馈课堂情况，及时改正自身不足。（电子科学与工程学院、微电子学院）

仪器科学与工程学院组织召开 青年教师座谈会

5月9日，仪器科学与工程学院组织了“教育思想大讨论”青年教师座谈会，学院党委书记王军、院长宋爱国参加并聆听会议，学院近20名年轻教师参与座谈，梁金星老师、夏敦柱老师主持了会议，

此次座谈会是由“感知仪科”青年沙龙具体组织，围绕学院讨论方案中的六个问题，以及与青年教师相关的教师素养与教学能力提升、教师发展与职业规划等方面展开讨论。

参会教师首先就评教问题进行了讨论。大家普遍认为，学校目前的评教机制比较单一，学生评价有时过于片面，提出双向反馈评教的思路，即学生在评价教师教学水平后，教师也应有途径去反馈这种评价的合理性。有教师提出，学生在教学评教打分过程中必须给出合理的打分理由，这样不仅可以规避一些恶意评价，也可以让老师知道问题所在，在结果考核的基础上应该增加对教学过程的考核。同时学校应该设立教师申诉的途径，学院也要通过一些调查来检验评价的真实性。学校要用政策来鼓励教师对学生的严格管理，而不是纵容学生放松自我要求并不断挑战教师的底线，学生评教亦需要渠道验证评价的真实性。

针对课程教学管理问题，青年教师结合自己的教学经历提出了几点意见。一是大学老师应该有独具个人特色的教学风格，学校要鼓励课堂教学形式的多样化，充分放权给教师以提高其自主权、加强个性化；目前平时成绩仅占 10%的比例过小，导致很多学生根本不在意课堂教学，教师加强过程考核的积极性也不高。二是建议恢复助教制度，让年轻老师担任一年或半年的助教，建议学校支持新教师一年甚至一个聘期不参与教学考核，而是去培训、跟课、讲授习题课、批改作业等，系统地学习了解教学方面的知识，然后再接手相关课程。三是学院研讨课设立过多导致学生对研讨内容准备不充分、研讨不能达到预期效果，应该认真研讨哪些课程适合作为研讨课，不要一味地追求教学计划中研讨课的比例或数量。四是必须坚持课堂考勤，并非根据考勤来影响一个学生学习的分数，而是帮助一些自主性差的学生回归课堂；教师应注意引导学生培养兴趣，不以高分论长，学校对学生的考核形式应该更多样化，允许教师对成绩进行规格化处理。这样，教师方敢在考试内容上进行尝试，以培养和发现有创造性的学生。

针对本科毕业设计问题，教师们建议要认真落实中期检查答辩环节和考核方式的改革。毕业设计是整个大学四年学习成果的体现，要实打实地做，真正检验学生对专业知识的掌握程度和运用能力；建议学院实施本科生毕业设计的统一答辩，采用“双盲”的形式，并用制度规定一定的二次答辩比例；指导教师只负责学生毕业设计的过程，而不参与评分。

在对引导学生去大院大所工作问题上，教师们给出了几点

建议。一是真正将思政引入专业教学的课堂，教师在专业课的授课过程中要有意识地介绍国内一些好的平台和研究成果，尤其是大院大所大人物的成果，激发学生的国家民族自豪感，授课过程中一点点穿插，让学生更好地了解这些重要信息，润物于无声中。二是针对学院本科生，应该鼓励他们继续深造，以提高本科生的升学率；而针对学院的研究生，则要提高生源质量，营造去大院大所工作的文化氛围。三是可以邀请事业发展较有成就的校友回校交流，激发在校生的爱国情怀，意识到要在更高的平台上规划自己的职业与人生。

院长宋爱国、党委书记王军在听取了青年教师的发言后，对青年教师的建议与意见给予了充分的肯定，希望大家在培养学生的过程中，自身首先要加强师德师风建设，葆有坚定的政治信仰，从而引导学生树立正确的价值观与坚定的爱国信仰；此外，要多多思考仪科学院学生的课程体系是否符合新时代对于测控专业的要求，像对待科研工作那样认真研究教学工作，创新课堂教学形式，在与学生的互动中潜移默化地引导学生成长成才，将来更好地服务社会、报效国家。

（孙文珺）

吴健雄学院邀请国际专家参与 教育思想大讨论活动

5月10日，德国乌尔姆大学原国际合作处处长 Luecker Reinhold 一行，国际合作处、教务处、教师发展中心代表以及吴健雄学院全体教职员工参与“深化教育综合改革，培养一流创新人才”教育思想大讨论专题研讨会。会议由吴健雄

学院教学院长况迎辉主持。

此次会议针对 6 个主题开展讨论：相对中国制造 2025，德国工业 4.0 实施发展状况及对教育的影响；针对未来引领技术创新，德国在促进学科交叉方面的举措；德国在教育及创新人才培养方面的改革举措；德国高校推进国际化的举措；德国大学在教师职业发展方面的政策与举措；MOOC 课程的合作可能性。

中德双方交换了在各自时代背景下教育改革的措施及思路，探讨其中的共性及各自的特殊性。德国在本科教育中仍以夯实基础为首要任务，学科交叉等方面的创新举措集中在硕士及博士培养阶段。在教师职业发展方面，德方代表高度认可了我校对于新近教师在科研教学方面的管理机制。双方热烈讨论在 MOOC 课程方面的合作意向，进一步达成了共同建设 MOOC 课程的共识。

此外，吴健雄学院还将邀请德州农机大学胡江教授、华盛顿州立大学荣誉学院院长 Grant Norton、德克萨斯州大学达拉斯分校荣誉院长 Edward. Harpham 分别开展座谈，讨论荣誉教育发展及拔尖人才培养等内容。（纪静）

土木工程学院举办“职言职语”系列活动

近期，土木工程学院举办“职言职语”系列活动，在师生中广泛开展教育思想大讨论，为学院拓宽人才培养路径、提高办学水平夯实思想基础。

5 月 7 日，土木工程学院研究生会职业发展部联合学术部开展了“东南大学土木工程学院留学经验分享会”，邀请

学院市政工程系许妍老师、建筑工程系汤昱川老师、桥隧与地下工程系仝腾老师，以及学院本科生邓先觉、王少哲两位同学作为嘉宾，分享他们的留学故事，院学生办公室主任陈韵老师及土木工程学院部分师生参加会议。活动由李晴同学主持。

会上，5位嘉宾依次分享了自己申请出国的心路历程、国外求学生活的点滴感悟以及对大家的建议和勉励。其中，王少哲同学分享了自己出国留学的出发点以及国家、学校和专业的选择策略，并结合自己成功申请KTH奖学金的经历从7个方向给大家分析国外一流高校关注考察的方面，鼓励大家勇于尝试奖学金的申请；邓先觉同学用形象生动、风趣幽默的话语向大家展示了出国留学的优劣势、如何根据自身情况合理的选择学校，以及准备出国的一些注意事项。

许妍老师根据自己多年先后留学香港和美国的亲身经历和见闻告诉同学申请时不要贪大求全，不要夸大其词，要实事求是、亲力亲为，学会合理利用身边的校友资源，并针对想要申请出国读博的同学提供了一些建设性的意见；刚从美国学成归来的仝腾老师结合自身经历向大家讲述了真实的美国留学生活以及美国目前土木工程领域各个专业方向的现状和就业前景，强调出国留学必须具备大胸怀，不能把自己局限在高校的象牙塔里，要努力开拓自己的视野，积累自己的人脉，同时注意实践，提高自己的职场竞争力；汤昱川老师在美国求学工作多年，对美国土木专业的学术研究和就业情况有很深的认识，他从美国留学生整体情况、出国学习的建议和职业规划三个话题开展了本次分享，强调了适应

美国学术和人文环境、与美国本土人群交流和学术诚信的重要性，并给出了土木专业的学生前往美国求职的一些指导。

本次“留学经验分享会”借教育思想大讨论的东风，迎合了国际化办学浪潮，旨在拓展学院学生的国际化视野，使更多土木学子了解国外一流高校的教育教学理念、培养方法，得以走出国门、走向世界，切实提高学院的国际化办学水平。

5月11日下午，土木工程学院“职言职语”系列活动之“选调生专场分享会”在九龙湖校区本科教学楼J2-103顺利举办。四位受邀嘉宾鲁梦、廖家男、刘智欣、王孟伟分别就“我想成为什么样的人”的问题与现场同学进行了分享和交流。

会议开场后，主持人首先为大家进行选调生相关政策的解读。接着，嘉宾鲁梦从选调政策、笔试和面试三个方面进行了介绍，包括报考方式、报考职位、录用分配、任职定级，以及笔试的行测、申论，面试的题型和注意事项，细致地为同学解析了选调生从申请到成功的各个环节；嘉宾廖家男详细地回答了“什么是选调生”、“为什么加入选调生队伍”、“学生工作经历对自己选择的影响”以及“如何准备选调生考核的”四个问题，展示了用自身所学报效国家的情怀。

随后，嘉宾刘智欣为大家分析了就业方向的选择、关于“定向选调”以及选调考试复习策略三大问题，强调了复习时要注意细节，更要注重总体原则，并告诫大家成为选调生不是为了享福而是为了全心全意为人民服务；嘉宾王孟伟的学生工作经历丰富，曾担任过班长、团总支书记、研究生综

合党支部的书记，一直走在为身边同学服务的路上，他表示，选择选调生、成为选调生、服务人民群众是他服务同学工作的延续和升华。

在提问环节，同学们踊跃发言，针对自己感兴趣的话题对嘉宾进行了提问，嘉宾们结合自身经历，为大家答疑解惑，并鼓励同学们早做准备，多做准备，行动起来，迎接挑战。

本次“选调生专场分享会”由共青团东南大学土木工程学院委员会和东南大学就业指导中心共同主办，土木工程学院研究生会和东南大学学生公共治理研究会承办，旨在用东大土木优秀选调生的事例激励更多的东大学子扎根基层，服务群众，用自己的所学回报社会，也为在校学生就业时提供一个新的选择、新的方向，为有志从政的同学提供指导和借鉴。（储长青 郑逸轩 王浩琛）

生物科学与医学工程学院召开 全院教师大会推进教育思想大讨论

5月18日，生物科学与医学工程学院在四牌楼校区礼东二楼报告厅召开题为“深化教育综合改革 培养一流创新人才”教育思想大讨论全院教师大会。会议由生医学院党委书记洪宗训主持。

会上，顾忠泽院长首先介绍了教育思想大讨论的背景以及学院的工作思路和重点，剖析了当前生物医学工程学科创新人才培养、学科平台建设、师资队伍建设中的主要问题以及解决对策，结合本学科在脑科学、神经教育学方向突出的科研优势，介绍了学院目前在人才培养方面的重点工作：基

于脑科学的生物医学工程教学改革方案是东南大学生物医学工程“双一流”建设中的重要组成部分，学院将建设融合智慧教室功能，脑成像、生理、心理、行为等多模态信号采集分析系统于一体的神经教育学示范教室；本着以学习者为中心的原则，以归纳式教学过程为主，传授专家的思维模式，教学内容和过程趋向大概念为指导思想等；采用基于探究和基于项目的教学法，以培养个性化的、决策能力强的领军人才为目标，开发面向本科生的特色课程。顾院长指出，本次教学改革将率先以生物医学工程主干课《信号与系统》作为试点并逐步推广。

谢建明副院长从学院人才培养平台、本科专业设置、学院办学思路和定位、人才培养目标等方面介绍了本科教学的现状，重点分析了生物医学工程的专业体系和课程体系，梳理了学院在师资队伍建设、课程建设、教材建设、教育教学改革与教学成果、教学质量监控和青年教师培养等方面的优势和不足及原因。他强调，学院鼓励教授参与本科课程教学，将从制度上采取保障和鼓励措施，推进学院在培养教学名师、教材建设、开展教改项目、争取省级以上教学成果奖等工作。随后，谢建明副院长详细介绍了生物医学工程类专业教学质量国家标准，并以上海交通大学和哥伦比亚大学为例介绍了工程教育认证的相关工作，对生物医学工程专业课程设置进行了比较分析，提出本科教育的重点应当是着力培养学生的系统抽象思维能力和形成自我抽象原则能力。

最后，学院党委书记洪宗训做总结动员，他提出，一流的学科必须要有一流的人才培养相匹配，围绕一流学科和

“十三五”建设目标，学院必须大力实施教学改革，培养更多服务国家战略、面向行业发展需求、具有国际视野中国情怀东大担当的领军人才。他具体谈到，一是推进学院一流创新人才培养的基本方略必须坚持重塑目标、强化基础、彰显特色、瞄准前沿，只有做好基础工作才能切实深化教育教学综合改革，推进一流创新人才培养；二是深化学院教育教学改革必须厘清并处理好科研投入与教学投入、科研团队与教学团队、本科生教学与研究生培养、教学成果与科研成果等几个基本关系；三是本次教育思想大讨论要求全员参与，学院党政领导、教学专家和骨干带头，每一位教师和学生都要参与其中，发动广大校友共同参与，用民主集中的方式使凝聚智慧与推进工作有机结合，最后更要落实、落地、落细。他指出，生医学院有韦钰院士等老一辈生医人思想解放和改革创新的优良传统，新时代对学院事业发展提出了新要求，也为改革创新提供了新机遇，希望全院师生积极参与教育思想大讨论，为一流人才培养提供智慧和力量。（尉思懿 冷玥）

数学学院领导班子参加本科生班级主题班会

5月9日至5月10日，数学学院本科16级、17级各班先后开展“我想成为什么样的人”主题班会。数学学院党委书记吴映红、院长曹进德、副院长陈文彦、副书记曹海燕、副院长虞文武和副院长李玉祥分别出席各班班会。参会的老师还有院团委书记蒋丽怡、学办主任王汉卿，班主任徐伟娟、王海兵、胡建强、钟敏、范赞和徐新冬老师。

班会主要围绕主题“我想成为什么样的人”，学习习近

平总书记五四讲话重要精神、结合期中考核讨论了班级学风建设实施方案。在班会中，各班团支书带领大家学习了习近平总书记5月2日在北京大学讲话的内容，向大家传递了青年追梦、家国担当的思想观念，分享了习总书记对双一流大学建设提出的方向方针以及我们普通学生能从中汲取的营养。同学们认真学习了讲话精神，从“爱国、立志、求真、力行”方面表达了自己的理解和志向。为加强对团支部的思想引领，学院聘任班主任老师担任各支部的团支部导师，院领导分别为各位导师颁发了聘书。

各班班长在班会上宣读了经各班全体同学讨论制定、班委会讨论修改的各班学风建设方案初稿。方案针对抓学风建设，建立学习互助联动机制；抓宿舍建设，营造舒适整洁的学习生活环境；抓组织建设，积极参加集体活动凝聚班级团结等议题制定了切实的实行方案。辅导员老师和各班主任老师总结了期中考试，对方案提出了修改意见和建议，期望大家能够切切实实地做好此项工作，不要流于形式。

在讨论分享环节，大家对“我想成为什么样的人？”话题展开了广泛的讨论。院领导分别分享了自己成长的经历，也对同学们提出了殷切的希望。

吴映红书记在参加 070163 班级班会时表示，她非常开心参加本次主题班会并与同学们深入交流互动。针对同学们提出的专业课程等问题，吴书记通报了院系教学计划改革的方案，指出这是关系到同学们专业学习的切身利益，院系非常重视，也希望大家献计献策，共同建设一流的数学学科。最后吴书记也对同学们学习生活各方面提出了几点要求，勉

励同学们积极思考自己的未来，开拓思路，勇于实践。

曹进德院长在参加 070172 班级班会时对数学学院本科生培养进行了介绍，并耐心倾听了同学们的提问，结合自己求学时的经历，就同学们关心和感到困惑的问题一一解答。曹院长指出学习要结合兴趣，做好基础学习，并叮嘱学生们要立大志，努力奋斗，为成为领军人才而不懈奋斗。

在院领导参加的其余四个班级主题班会中，陈文彦副院长提醒同学们要有自控力，并严格执行计划；大学生要勤奋，要为了目标付出努力。曹海燕副书记希望每一位同学都要做有东大气象的人，注重培养自己的综合素质，在学习中关注学习思维，利用好答疑时间；虞文武副院长鼓励大家要多观察、发现、了解、关注数学在信息工程、软件工程、生物工程等等其他领域的运用，找准出路；李玉祥副院长勉励同学们要加强自律，树立清晰的规划与目标；加强对数学概念的深刻理解与思考，多花时间理解概念的核心内容。同学们纷纷就未来规划、课程安排等存在的问题表达了自己的困惑，院系各位领导认真地一一记录了同学们的每条建议，并提出自己的想法与同学进行讨论交流。（张鑫）

计算机科学与工程学院、软件学院： 聚焦教学主渠道，夯实党团建设

5月2日至4日，计算机科学与工程学院、软件学院通过分别召开多场次计算机科学与技术专业和软件工程专业本科生教学座谈会。教学院长舒华忠、副书记裴锋以及其他相关教职工和学生代表参加了座谈，师生间就有关问题进行

了互动交流。

本次系列座谈会围绕不同年级学生对教学有关环节存在问题的反馈，进行研判分析，旨在推动聚焦本科教学方式方法的革新，推进教书育人的完善。在座谈会中，与会教师引导同学要秉持“吾爱吾师但更爱真理”理念，鼓励学生听不懂就问老师；尤其建议大四同学应积极主动，通过电话、邮件等方式多跟指导老师沟通，避免最后影响到答辩；指导学习委员需及时将问题反馈给任课教师，若得不到解决，应及时汇报给学院，推进问题解决。

互动交流中，舒华忠提到学校本次教育思想大讨论中将召开公共英语课程研讨，请学生们将关于课程英语问题和建议进行集中反馈；裴锋也请各班直面本科一流创新人才目标，在会后组织本班同学研讨，向学院提交意见建议。

5月11日，院党委副书记裴锋在计算机楼213会议室主持召开学院党支部工作会议，专题部署推动“教育思想大讨论”，全院14个学生支部、7个在职教工支部共21位支部书记以及其他相关人员参加了会议。

会上，裴锋副书记首先传达了学校基层党委书记会议精神，希望各支部结合教育思想大讨论，按照教育部的最新通知要求，认真组织学习习近平总书记5月2日在北大师生座谈会上的重要讲话精神。同时提出各支部要完善支部内部设置，全面建立党小组，并选拔优秀党员担任党小组组长；教工和学生支部应加强结对共建，在党日活动的设计和实施上，要吸纳入党积极分子积极参与。最后，裴锋副书记要求以支部为单位，根据学生和教工不同的身份，在如何凝聚“发

展定位和培养目标”的共识上，对教育思想大讨论提出进一步的意见和建议。

随后，学院党委将包含《习近平：在北京大学师生座谈会上的讲话》、《中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习总书记在北大师生座谈会上重要讲话精神通知》和《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》的党建学习材料（2018 第一期）发送给支部及全体党员、入党积极分子，部署开展学习讨论。

自 4 月学校部署开展“深化教育综合改革，培养一流创新人才”教育思想大讨论以来，计算机科学与工程学院、软件学院结合实际，一方面聚焦教学主渠道，以集中调研教育教学上的薄弱环节为抓手，积极聚焦“一流创新人才”培养目标，分类分层次扎实推进活动；另一方，从夯实党团建设，抓好师生思想政治工作出发，召开党支部书记工作会议，以及指导学院团委落实“校领导进班级师生互动交流”活动，积极推动党团组织积极行动起来，在学院师生中发挥引领带动作用。（计软宣）

交通学院学生团支部开展 “我想成为什么样的人”主题班会

5 月 1 日至 5 月 20 日，交通学院在本科生和研究生共计 62 个学生团支部中开展了“我想成为什么样的人”教育思想大讨论主题班会。交通学院党委书记秦霞，党委副书记兼副院长陈怡等党政领导、学院各学科负责人和各班班主任积极参与其中，与学生就东大应该培养什么样的人”——东南大

学人才培养的目标和定位；“我想成为什么样的人”——东大学子应当具有怎样的情怀、担当与理想、抱负等八个问题进行了深入的讨论与互动。

在班会上，同学们通过反思总结过去的大学生活，并对自己未来的人生规划、职业发展进行交流。参会的老师们对学生的提问及时进行解答与分享，并告诉同学们目前国家交通事业正处于“交通强国”、“一带一路”的背景下，鼓励同学们在专业领域中探索学习与创新，到国家重点单位，到国家大平台大项目中去锻炼，成为行业的领军人才；感受东大的底蕴，严谨求实，夯实基础，志存高远，在各方面努力，不放弃每一个机会，成人、成才、成功！（交通学院）

建筑学院人才培养体系的问题与思考

建筑学院 鲍莉

一、明确人才培养定位

针对人才培养体系的思考与讨论紧密围绕“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这个根本问题展开，坚持“立德树人”，促进“学为中心”。

首先，因应国家新型城镇化和创新发展的战略，主动判断国际国内办学环境、行业背景重大转变和人才需求的变化。定位于学科和行业领军人才的培养，调整我们的人才培养目标、类型与策略。

第二，对标国际国内一流顶尖建筑院校，找定位，找差距。通过对标美国麻省理工、康奈尔、宾大，瑞士苏黎世高工，日本东工大等国际一流顶尖建筑院校，对比清华、同济等院校，分析其人才培养的目标类型、人才素养、知识能力架构与培养机制。

第三，面对未来更为复杂的城乡环境状况，以可持续融贯创新能力的培养为基本指向，突出学生主动发现问题和引领发展的开拓能力。依托国际化示范学院的建设，探索高质量国际化办学机制，强化“东南学派”的办学特色，为国际建筑教育提供具有中国特色的成功案例。

二、现有人才培养体系的主要问题

1. 关于培养类型

建筑学院长期以来在业内的出色口碑来自于培养了大量的“技术型优秀人才”，现在我们要实现从培养“优秀人

才”转向“领军人才”的战略转变。问题的关键在于：一是在人才培养过程中对“领军型”人格塑造不力，对于学生战略思维、领导能力、思辨能力和融贯创新能力的强调和培养不足；二是目前较多偏重设计技能型人才培养，培养类型的导向比较单一，对交叉学科人才、特色专长人才培养的不足。

2. 关于人才的出口与学制

建筑学院三个一级学科专业现有的人才出口分别是本科、硕士与博士，三阶段人才的定位应分别是“宽、专、精”，即“基础宽厚、学业专长、术业精深”，从而体现人才培养的层次差异，也利于三阶段人才培养的统筹。而目前的人才培养体系从出口定位与学制设置上存在明显问题。

建筑学院三个一级学科专业的本科学制均为5年，硕士3年，博士4-6年，从本科入学到博士研究生毕业，少则12年，多则15-18年，真正进入岗位开展工作，都已接近35岁，严重影响其在学科和行业领域的起点及后续发展。以建筑学专业为例，本科5年毕业取得建筑学学士学位，硕士研究生毕业取得建筑学硕士学位，而目前大部分一流用人单位都要招收硕士以上学历。在同一条培养路径上取得两个专业学位，实属无必要。一方面整体学制过长，另一方面本科非终端化，使本科的5年学制成为鸡肋。

建筑学院本科生源优秀，本科教学一直在全国起引领示范作用。如此优秀的本科培养成果在毕业时只有20%左右的免试直升研究生机会，其中还包括推免到外校的。一方面优质的本科培养成果不能有效输送到研究生阶段，另一方面，博士学位的生源质量不能得到保证。使学院人才培养的优秀

成果一直在低学位徘徊。学制长，定位重复成为突出问题，其主要瓶颈是本硕阻断，本科免研比例过低，社会上层出不穷的考研补习机构使我们的公开招考难以发挥本校考生的优势。

三、领军人才培养体系的几点思考

1. 突出专业融合的学科基础教学，夯实基础

学院正在抓紧研究本科教学基础部的建设方案。在建筑类学科群的构架下，专业基础教学要继续打通学科边界，强调专业融合，展拓学术视野，从而为建筑学、城乡规划和风景园林三大专业的多元化人才培养打下宽厚的学科基础。

2. 缩短学制，强化“本-硕-博”连贯培养

将硕士作为人才培养的基本出口，是目前绝大多数国际国内一流院校的共同特征，也能充分发挥我们原有人才培养体系的优势。结合培养方案的设计思路，我们提出压缩学时提高效率，设计更为高效的本硕贯通培养方案和课程体系，如将本硕阶段的2次专业实践合并，并更加灵活地设置等。我们正在研究本硕贯通的“4+3”或“4+2”学制，放弃或部分放弃5年制的本科专业学位，从而缩短学制，提高成才效率。参照对标院校的做法，这一方案的有效保障是大幅提高本科生保研比例，或调整优化针对“4+2”学制的考研通道，使真正的优秀才能成为我们的生源。此外，如何优化博士生生源和培养路径也是一个严峻的考验。

3. 鼓励学生自主发展，全面实行学分制

为鼓励人才培养类型的多元化，鼓励学生的自主发展，实行全面学分制，甚至弹性学制。除了必修的大类学科基础

类课程之外，三大专业内部实行自由选择，参照专业评估要求，满足要求即可拿到相应的专业学位。打通高年级本硕课程，实习和毕设等实践环节也加大多方向自主选择，鼓励学生自选课题。使学生有更多的选择自由和发展空间，从而寻找合适的专业定位。学有余力者甚至可以在满足各专业课程和学分的要求下拿到双学位，真正实现“以学为中心”，自我定制人才培养目标和路径。制度层面的设计，需要保障从跨校区、跨高校直至跨国界的学分互认的可能。

4. 积极探索国际化办学新机制

建筑学院今年已经启动“建筑学”全英文硕士学位培养的进程，招生制度和培养方案都已经具备，正常明年开始招生。

建筑学院与国外多所知名院校保持着长期稳定的教学与科研合作。但目前在教育教学方面多以设计工坊联合教学的形式，双方互派学生在对方学校学习一个学期以上并有学分互认的较少。

关于这一问题，建议学校建立国际化学分互认的规则与流程办法，而不是我们目前所做，在与每一个学校推进的交换协议中都需单独研究课程互选与学分互认的办法。另外，与欧州和澳洲几个学校商议的双学位培养计划至今没有落地，其中的一个主要障碍在于东南大学坚持学位成果的独立性，也就是说每个学生要完成两个独立的毕业设计或学位论文。

作为国际化示范学院，我们愿意多做工作，做出探索，也希望学校及相关职能部门给予有效的支持、指导和配合。

立德树人 立体育人

——打造全方位高效教育模式

物理学院 王潇潇

立德树人是高校立身之本。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中，明确提出了人才培养的目标，并从全局和战略的高度强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。近年来，东南大学物理学院秉承“科学脑，人文心，民族情，世界观”的工作理念，努力打造全方位立德树人新模式。

一、以党建活动为抓手，做好思想政治教育工作，为立德树人提供坚强保障

首先，制定立德树人基本制度，重点建设管理者队伍。管理者队伍建设方面，在学院党政和各专业教研室的支持下，优先配备年轻、高学历的专业教师担任本科生班主任；在本科一年级中配备高年级学生作为班指导协助做好相关工作，并不定期开展各类培训，让做学生工作的专职教师们能够做到思想理论武装与实际工作的紧密结合，不断更新教育理念，完善教育管理与服务方式。

其次，重视新生的入学教育，严把入党思想关。对新生的入学教育采取集中和分散相结合的办法，突出进行专业思想教育和校情校史教育。学生党员在发挥基层党组织政治核心作用方面、实现学院内涵发展方面、完成学院及学校中心任务方面以及发挥党员先锋模范作用方面起着关键的作用。

近期微博“佳佳良”事件引发教育工作者们深思的核心就是党员的发展与培养问题。应严把入党的“思想关”、“入口关”和“质量关”，做到思想上真正入党。

第三，开展各类党员活动日活动，党建工作常抓不懈。2016级硕士研究生党支部的“悟物窮理系列党日活动”被评为东南大学“最佳党日活动”二等奖，2015级硕士研究生党支部的党日活动“书香传递知识，携手筑梦远航”被评为鼓励奖，2015级硕士研究生党支部支部书记蔡先明被评为东南大学优秀研究生党支部书记。学生的党建工作直接影响学院培养出来的学生优秀程度，必须坚持不懈常抓在手。

二、以优化学风为推手，做好专业思想教育，强化学生专业素养和综合素质的提高

第一，优化教风学风院风，提高学生学习能力。学风院风直接影响学生学习的质量，物理学院每学期会组织学生座谈，及时了解学生的思想状况，按照学校的相关精神开展思想教育，倡导学生们主动关心时事政治，理性爱国。

第二，强化专业思想教育，让学生热爱物理学习。学院在学生的日常教育中，注重进行专业导向的思想教育，让学生更了解物理、热爱物理，近年来学院向外院系转专业比例正逐年降低，16届本科毕业生黄子文获东南大学最具影响力毕业生称号，研究生詹翔获正青年称号。

第三，深化职业能力培养，提升学生综合能力。学院一直着重对学生的素质教育，连续两届有学生被聘为校长学生事务特别助理。

三、以大学生自强联盟为帮手，做好“精准扶贫”，多措并举做好资助育人工作

在 16 级 100161 班中有一对非常优秀的兄弟李国平和李国安，两人学习成绩都非常优异，在 17-18 学年中分别取得了 4.062 和 4.138 的绩点。兄弟两人积极参加各类比赛活动，表现优异：参与了国创级别的 SRTP 项目，在江苏省高等数学竞赛本科一级组中得到了一等奖，在结构竞赛得到了三等奖，获国家奖学金和国家励志奖学金。为了减轻生活压力，他们在繁重的学习生活中挤出时间兼职做家教，培养了各方面的能力。

学院设有贫困大学生自强联盟，扶贫先扶“志”，该联盟先后有多人保研，并有很多贫困同学找到了很好的就业岗位，如徐峰、郑顺、李小宝、沈傅欢等。

四、做好心理健康教育，大力培育学生积极乐观的心理品质

知识传播，滋润心灵，加强对学生心理健康知识的宣传与教育。学院不定期地组织开展心理健康教育讲座、团体辅导等主题活动，通过书信咨询、热线电话咨询、网络咨询等多种形式，有针对性地向需要帮助的学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务，促进学生健康成长。

加强心理健康教育队伍建设。学院重视对学生干部的培训，特别是心理委员的培训，促使他们在日常思想教育过程中帮助学生解决一些心理问题，提高心理健康教育水平。

为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太

平，是古今对知识分子的殷切期待。作为圆梦生力军的师生，我们别无选择，唯有即刻行动起来，以优良的教风学风赢得全方位立体育人的美好未来。

清华大学教改新举措：开设全校写作必修课

5月17日，在首场“清华名师教学讲坛”上，清华大学校长邱勇郑重宣布：作为清华大学第25次教育工作讨论会的一个行动举措，清华将在今年秋季入学的2018级新生中，开设《写作与沟通》必修课。该课程计划到2020年，覆盖清华所有本科生，并力争面向研究生提供课程和指导。

一、为何开设写作必修课？

清华为何要开设这门必修课？简单来讲，就是因为清华要将本校学生培养成为面向未来的领导者，而写作、沟通、表达能力正是领导者的必备素质之一。不少清华校友和师生在各种场合都曾向校方反馈过这些意见，他们从切身体会、用人需求等角度出发，呼吁学校要加强对学生写作、表达能力的培养。此次清华大学开设这门必修课的契机与以下两点密切相关：

首先就是2017年底清华大学接受的教育部本科教学审核评估。教育部审核评估专家组向清华提出的反馈意见就包括，学生思辨与交流表达能力需要提升。按照规定，清华需要对反馈意见进行有针对性的改进，开设写作课则成了解决问题的备选途径之一。

其次，缘于清华今年3月底启动的第25次教育工作讨论会。在讨论会开幕式上，邱勇校长就建议，是否可以在游

泳课之外，像哈佛大学、普林斯顿大学一样，再开设一门面向全校本科生的写作必修课。他把这门必修课看成是此次教育讨论会有望推出的具体行动措施。通过开设必修课来弥补清华学生在写作、表达方面短板的做法，已在清华校内形成一定共识，具有改革基础，因而是一个可以考虑快速推动的行动举措。清华大学校方在5月初就围绕写作课召开专题研讨会，希望能够围绕开设写作必修课的具体细节问题，展开深入讨论，以达成共识，有效推动写作课的顺利开设。

开设全校写作必修课固然源于以上契机，但本质上还要归结于写作的重要性。为什么写作重要？清华大学经济与管理学院院长钱颖一在谈及这一话题时提到：“几年前我拜访一位朋友。他直言现在的学生有很多优点，比如‘分析能力很强’，但一份两三页的会议总结或纪要都写不好。而这正是很多工作必备的基本素质。”钱教授强调，写作是通过逻辑思维构思布局、组织思想，通过搜集证据取舍素材，通过准确的语言加以表达，并通过提炼观点展示结论，这不是一般意义上的写作过程，而是一种思想和论据的组织过程。

清华大学历史系教授、教务处处长彭刚认为，“写作与沟通”课程定位为非文学写作，偏向于逻辑性写作或说理写作，以期通过高挑战度的小班训练，显著提升学生的写作表达能力，提高沟通交流能力，培养逻辑思维和批判性思维的能力。

二、开好写作课仍面临不小挑战

尽管校长很重视写作课，校内也已形成一定共识，但不得不承认，开好写作课还面临不少挑战。在教育讨论会开幕

式上，邱勇就曾指出，师资问题就是写作课需要迈过去的一道坎。“游泳课还可以通过请助教的方式解决，但这门课请助可能还够呛。”邱勇认为，需要发动全校教师的力量去解决师资问题，必要的话，还可以考虑外聘校外教师。

在清华大学即将开设的《写作与沟通》这门课中，课程负责人层面拥有比较强大的阵容：两名负责人，一个是获得过茅盾文学奖的著名作家刘勇（格非）教授，能在专业层面进行总体把握，另一个则是学校教务处处长彭刚教授，可在行政层面有效分配资源、推动工作。

而具体教学队伍则由不少于 25 名的教学系列专职教师组成。按照这门课每班 15 人左右的小班规模和 8 周的课时计算，如要给清华 3300 余名新生进行小班教练式教学，每名写作课专职教师每周需要承担 5 节课的教学任务。为了未雨绸缪，不让写作课流于形式，清华也做了一些部署，如计划成立专门的教学机构，鼓励各院系不同专业背景的教师共同参与授课等。

在读写课程方面，清华已有一些不同院系的基层教师开展过有益探索，在 2017 年底由清华大学教育研究院举办的本科生写作课程建设研讨会上，部分教师就有过经验交流和分享：法学院教授杨国华认为，读写课程首先要解决的是让学生知道写作的重要性；工业训练中心副教授顾学雍将写作课程分为搜寻、优化、仿真三个阶段，即怎么教学生收集素材、如何对素材进行优化、是否能引发自己和别人思考；电子系助教涂贞分享了在读写课程中采用的合作写作方式；图书馆研究员林佳认为，写作要学会分工具、分阶段完成，大

家可以学会并在写作中有效利用学校已经购买的很多智能工具。这些意见都具有一定启发性，学校确实需要充分调动广大基层教师的参与积极性，特别是不能忽视理工院系教师的参与。

教师之间的教学内容和风格可以各有不同，但为了不影响课程质量，学校还会在训练范式、学生写作的产出、教师对学生写作与沟通实践的指导等方面，做出相对统一的要求。而这些统一规范可能还需要清华在接下来的几个月时间里，充分组织讨论、协商，在充分吸收学生、教师、管理层意见的基础上酝酿得出，且由此总结而成的标准也不是一成不变的，在试点过程中还需要加强监控，适时调整。

三、解决学生写作短板不能只寄希望于一门课程

即便未来清华能够开好写作课，但要想解决学生在写作、表达能力上的短板，只有一门写作必修课就够了吗？是否还需要多措并举？

某种程度而言，清华开设写作课是借鉴了普林斯顿、哈佛等美国名校的经验，普林斯顿除了每年开设超过100场写作研讨班，要求本科新生必须参加外，还采取诸多措施，以构成完整的普林斯顿写作计划（writing program）：

普林斯顿建有写作中心，为所有在校生提供免费的一对一写作辅导，以培养学生的阅读和批判思考能力，而非单纯帮学生修改作文；

针对在校生关于科学工程类（或其他定量研究领域）的写作需求，普林斯顿又另外专门开设两门课程；

普林斯顿还通过为教师提供用语教授学生写作的策略、

资料和案例，及运营一部年刊，节选学生作品等诸多方式，致力于打造整个学校的学术写作文化。

也就是说，普林斯顿的写作教育并非只是停留于一门必修课上。清华大学理学院教授白峰杉也曾在上述清华教研院举办的写作课程建设研讨会上指出，普林斯顿写作课的优点是非常容易规范，但限制了学生成长的高度。基于此，他以荣誉学位的课程体系设计为基础，结合对写作分级的思考，提出了由浅入深、由窄及宽的3步走方案。

对此，清华大学教务处副处长苏芑进一步提议，是否可以把分级扩大到低年级通识教师的读写课程、高年级专业课程、毕业生综合论文训练等3个层次，来提升学生的写作能力。这也跳出了单独依靠一门写作必修课，提升学生写作能力的思维模式，而且，还是从学生4年本科教育的纵向发展角度，提出的设想。

如果从横向角度思考，清华不妨可以考虑将写作、表达能力的知识传授、能力培养、价值塑造渗透到其他更多的课程中，而非“死守”写作必修课这一“阵地”。目前，清华管理层已在这方面有所行动。在清华举行的写作课程建设研讨会上，“分级”教育成为不少在校教师的共识。

启动《写作与沟通》必修课是清华第25次教育工作讨论会的一个行动举措。实际上，在第23次教育工作讨论会期间，清华大学经济管理学院就曾针对调研中发现的学生的共同特点，增设了包括《中文写作》、《中文沟通》在内的多门基础技能和通识教育核心课程。由此可看出，开设写作课，提升学生写作、表达能力，一直都是清华在教育工作会议

期间作出的重要决定之一。(许路阳)

链接：国外名校怎么提升学生写作能力

一、哈佛大学：融合学术、道德、社会问题的写作课

“说明文写作课”作为哈佛学生唯一的必修课，旨在教会学生如何深入阅读和分析文本、利用证据、提问、结合原文素材、发展观念、组织论据，以清晰有效的方式与读者沟通。而写作之所以成为哈佛文科教育的精髓，在于它将学术、道德、社会问题融合在了一起。

二、耶鲁大学：一手研究、文本细读和批判性思维

耶鲁大学的学术写作课程主要训练学生三方面的技能：鼓励学生从小的关注点入手，对一手资料进行研究，进而形成自己的二手资料；文本细读训练学生从文本的原始含义出发，观察它与更大主题的共鸣，然后利用这种共鸣去重新解读原来的对象；批判性思维的训练重点在于让学生把各层的论点按照等级排列，学会总结，不遗漏重要的部分。

三、麻省理工学院：写作、阅读和研究的有机结合

麻省理工学院的写作课程是与人文研究融合在一起的，目的是帮助学生实现批判性阅读，熟悉写作过程，学习如何有效运用充分的证据、可信的研究资源以及别人的观点来发展自己的思维能力和写作能力。此外，课程还注重言语实践活动。